**ПРОЕКТ**

**МКУ «Управление образования Мегино-Кангаласского улуса»**

**МБОУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа»**

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

 Начальник РУО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель ШУС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Колмаков М.Н. Бурнашев Г.А. Соловьев П.П.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Табагинская средняя**

**общеобразовательная школа имени Р.А. Бурнашова»**

**муниципального района «Мегино-Кангаласский улус»**

 **на 2013-14 учебный год**

**с. Табага**

**Оглавление**

 **Информационная справка**

 Паспорт школы с. 3

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**
 |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | с. 8 |
| 1.2. | Планируемые результаты ООП НОО | с. 10 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО | с. 15 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Программа формирования УУД | с. 23 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, курсов | с. 26 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного воспитания | с. 27 |
| 2.4. | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Чэбдик» | с. 43 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | с. 50 |
|  | Приложение 1.1. | с. 57 |
|  | Приложение 1.2. | с. 58 |
|  | Приложение 1.3. | с. 59 |
|  | Приложение 2 | с. 60 |
|  | Приложение 3 | с. 61 |
|  | Приложение 4Приложение 5 | с. 61с. 63 |
| **III.Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Учебный план  | с. 64 |
| 3.2. | УМК начальных классов на 2013-14 учебный год | с. 69 |

**Информационная справка**

**ПАСПОРТ ШКОЛЫ**

|  |
| --- |
| **Общая информация об общеобразовательном учреждении:** |
| Название (по Уставу) | **МБОУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа»** **МР «Мегино-Кангаласский улус»** **Республика Саха (Якутия)** |
| Тип (вид) | **сельское общеобразовательное учреждение** |
| Организационно-правовая форма | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** |
| Учредитель  | **Администрация МР «Мегино-Кангаласский улус»** **Республики Саха (Якутия)** |
| Год основания ОУ | **95 лет (год основания 1918 г.)** |
| Всего учителей в школе | **37** |
| Средний возраст учителей | **41** |
| Сколько учителей вовлечено в экспериментальную работу | **32** |
| Юридический адрес | **678077 Республика Саха (Якутия) Мегино-Кангаласский улус, с. Табага, пер. Школьный, д. 3** |
| Индекс  | **678077** |
| Телефон  | **8 (411-43) 29-106** |
| Факс  | **8 (411-43) 29-106** |
| e-mail | schtabaga@rambler.ru |
| Адрес сайта в Интернете | schtabaga@rambler.ru |
| Должность руководителя | **Директор школы** |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | **Соловьев Петр Прокопьевич** |
| Банковские реквизиты |  |
| Свидетельство о регистрации | **Свидетельство о государственной аккредитации № 683 от 12 мая 2012 г. (12.05.2012 г.)** |
| Лицензия  | **Лицензия на право ведения образовательной деятельности.****Серия СЯ № 001709, регистрационный № 1058****Дата регистрации: 02 апреля 2012 г.** **(02.04.2012 г.)** |
| **Структура:**  |
| Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с элементами профильного обучения с системой дополнительного образования.Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы. | Структура МБОУ «Табагинская СОШ» выстроена в соответствии с принципами построения организационных структур в управлении:* принцип оптимальной звенности, требующий создавать минимально необходимое число ступеней (уровней управления), которое определяется объективной необходимостью для обеспечения оперативности, гибкости и экономности расходования сил;
* принцип оптимального объема управления, обеспечивающий эффективное управление без перегрузки всеми объектами управления;
* принцип соразмерности прав, обязанностей ответственности, который предполагает их единство, оптимальное сочетание и соотношение.

**Первый уровень** – директор – воплощает единоначалие и несет персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления;**второй уровень** – заместители директора школы по УВР, педагогический совет;**третий уровень** – заместитель директора по ВР, НМР, руководители МО (научно-методический совет).Он разрабатывает концептуальные, стратегические направления деятельности школы и рекомендует педагогическому совету направления преобразований в школе, координирует деятельность различных подразделений школы, творческих педагогов, направленные на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, а также является главным консультативным органом школы.Затем – **структурные подразделения по предметным циклам**: начального, естественно-математического, гуманитарного, технологического, физкультурно-оздоровительного.**Структурные подразделения по направлениям деятельности:*** общекультурного;
* ценностно-смыслового;
* социально-трудового;
* здоровьесбережения;
* учебно-познавательного.
 |
| Инновационная деятельность | * **Внедрение ФГОС;**
* **Республиканская экспериментальная площадка «Комплексное сопровождение социально-профессионального самоопредлеения школьников посредством индивидуализации дополнительного и дуального образования».**
 |
| **Ученики:** |
| Общее количество учащихся | 166 |
| Начальная школа | 48 |
| Основная школа | 69 |
| Средняя полная школа | 49 |
| Число отчисленных из образовательного учреждения | нет |
| **Содержание образования:** |
| **Программы обучения в начальной школе**  | Продолжительность обучения 4 года. Обучение в школе осуществляется по программе 1/4. Обеспечивает базовое начальное образование, ФГОС (1 кл., 2 кл., 3 кл.), подготовку учащихся школы к обучению в основной школе. |
| **Программы обучения в основной школе** | Основное среднее образование, продолжительность обучения 5 лет.Обеспечивает базовое универсальное образование по предметам.В рамках дополнительного образования функционируют практико-ориентированные кружки, где учащиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности. |
| **Обучения на III ступени полного среднего образования** | * Полное общее среднее образование, продолжительность обучения 2 года.
* психолого-педагогическое исследование в рамках программы «Я в мире профессий» (10-11х классов);
* апробация элективных курсов по выбору учащихся.
 |
| **Направления, по которым организовано дополнительное образование:** |
| **Названия спецкурсов, кружков и спортивных секций**  | Спецкурсы: «Повар III разряда», «Продавец-кассир-контролер II разряда», «Делопроизводитель», «Водитель категории «В», «Оператор ЭВМ», «Столяр III разряда», «Швея III разряда. Кружки: «Турист», «Юный продавец», «Астык», «Поиск», «Юнкор», «ОВС», «Оьуор», «Хомус».* Спортивные секции: «Мини-футбол», «Легкая атлетика».
 |
|  **Количество, название, процент занятости учащихся в кружках и секциях**  | Эколого-биологические: %Технические: %Туристско-краеведческие: %Художественного творчества: %Спортивные: %Предметные: % |
| **Дополнительные образовательные услуги**  | **Центр ДО** осуществляет реализацию образовательных программ по следующим **направлениям:**художественно-эстетическое; социально-педагогическое; эколого-биологическое;художественно-прикладное; спортивно-оздоровительное. |
| **Используемые образовательные технологии**  | Элементы модульной технологии.Информационно-коммуникационная технология;Метод проектной технологии;Технология КСО (ДЕМСОС) (здоровьесберегающая технология);Проблемное обучение Технология мастерских«Сатабыл»Опережающее обучение. |
| **Реализуемые социальные проекты:** |
| **Школа становления ключевых социальных компетентностей** | **Проект «Охрана водных ресурсов наслега как фактор сохранения здоровья его жителей» - э**кологический проект  |
| Проект **«Формирование социально-профессионального самоопределения учащихся в условиях дуального образования.** |
| Проект **«Мы-вместе»** (профилактика правонарушений). |
| Проект **«Мини-мастерская по ремонту тракторов китайского производства».** |
| Проект **«Литературно-туристический маршрут»** - проект по формированию и развитию ценнностно-смысловой компетенции. |

 **Из истории школы:**

 Школа была открыта в 1918-м году по инициативе фольклориста А.С.Порядина в местности « Бэрэ» Тарагайского наслега Мегино- Кангаласского улуса Якутской АССР.

 В 1968-м году школа стала средней, в 1984-м году открыта музыкальная школа. В 1986-м году организован филиал вольной борьбы, с 2001-го года начал работу летний оздоровительный лагерь « Кумыс». В 2002-м году при школе открыт спортивно- оздоровительный центр « Дьулуур».

 С 2004-го года школа носит имя Р.А.Бурнашова, Заслуженного экономиста РФ., кандидата экономических наук.

 Первыми меценатами в школе являются внуки Афанасия Семеновича Порядина, видного якутского фольклориста, этнографа. 2-го апреля 1996-го года они вручили 1-ю стипендию им. А.С.Порядина. В настоящее время в школе 23 мецената.

 Табагинская средняя общеобразовательная школа им. Р.А.Бурнашова ***с 2001-го года является республиканской экспериментальной площадкой*** по теме: «Условия формирования социально- профессионального самоопределения школьников в сельском социуме».

 ***С 2007-го года внедряется дуальное образование.*** ***В 2010-м году*** в республиканском конкурсе инновационных программ и проектов школа ***подтвердила статус РЭП*** по теме: «Формирование социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях школы-ресурсного центра дуального образования», В 2012-м году – по теме: «Комплексное сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников посредством индивидуализации дополнительного и дуального образования».

 В настоящее время на основе заключенных с учебными заведениями договоров школой выдано 115 свидетельств о присвоении квалификационных категорий по следующим специальностям: «Продавец-кассир-контролер», «Повар III разряда», «Швея легкой женской одежды III разряда», «Оператор ЭВМ», «Журналист», «Делопроизводитель», «Водитель категории «В», «Столяр».

 В школе в настоящее время обучается 166 учащихся, имеется 14 класс-комплектов. Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает учебным корпусом на 392 места, в котором функционируют 14 учебных кабинетов, спортивный зал, музей истории и профориентации школы, столовая, библиотека, книгохранилище.

 Директор школы с 2010-2011-го уч.года- Соловьев Петр Прокопьевич.

 Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе - Бурнашева Наталья Вацлавовна.

по научно-методической работе - Брызгалова Татьяна Анатольевна.

по воспитательной работе – Борисова Наталья Петровна.

по административно-хозяйственной части - Кухаренко Саргылана Иннокентьевна.

 Председатель профкома школы - Иванов Александр Николаевич.

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Табагинская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу **планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

·метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

·предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит **следующие разделы:**

* Целевой раздел
* Содержательный раздел
* Организационный раздел.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе **детьми с ограниченными возможностями здоровья;**
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе **одарённых детей,** через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии **внутришкольной социальной среды;**
* использование в образовательном процессе современных образовательных **технологий деятельностного типа;**

МБОУ «Табагинская СОШ» обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

* с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
* с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.
* Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.
	1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

Для достижения указанных результатов в процессе обучения на всей ступени начального образования организуется промежуточное оценивание уровня их достижения каждым учащимся. С этой целью планируемые результаты конкретизированы по классам с учетом возрастной периодизации младших школьников.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

**на разных этапах обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Личностные УУД** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».2. Уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Регулятивные УУД** | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Корректировать выполнение задания в дальнейшем.7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Коммуникативные УУД** | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.3. Слушать и понимать речь других.4. Участвовать в паре.  | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам** приведены в рабочих программах по предметам.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся приводятся в разделе 2.

**1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, разработано Положение о системе оценок, формах и порядке проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы.

**Положение о системе оценок, формах и порядке проведения**

**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с 'Законом "Об образовании", Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Табагинская средняя общеобразовательная школа имени Р.А. Бурнашова, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001)

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ).

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика проектов, презентаций, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами МО начальных классов.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы школы.

 2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах – в конце 1 – го полугодия; и за год (2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных, метапредметных результатов

3. 1 . Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом школы.

5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития школы, программ поддержки образовательного процесса.

6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Методики  | Класс | Месяцы | Ответственные |
| Сентябрь | Октябрь  | Ноябрь  | Апрель  | Май |
| 1 | Анкетирование родителей  | Методика выявления готовности к школе А.Л.Венгер | 1 | + |  |  |  |  | Кл.рук. |
| 2 | Тест выявления способностей  | Тест –анкета американских психологов А.деХаан, Г. Каф | 1 | + |  |  |  |  | Кл.рук. |
| 3 | Личностное развитие обучающегося | Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация младших школьников», методика «Дом доброты» И.В. Вачкова (межличностные отношения), тест «Два домика» (тревожность), проективные методики «Рисунок человека» (общее развитие), «Автопортрет» (тип темперамента), «Человек под дождем» (тревожность).  | 1-4 | в течение года | Психолог |
| 4 | Выявление уровня воспитанности  | Методика А.Фридман | 1-4 | в течение года | Кл.рук.Зам. дир. по ВР |
| 5 | Физическое развитие | 1-4 | + |  |  |  | + | учителя физкультурымед.работник |
| 6 | Личностные УУД | Тест Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина). | 1-2 |  | + |  |  |  | Кл.рук. |
| Методика КТО Я? (модификация методики Куна) | 3-4 | + |  |  |  | + | Психолог |
| Незавершенная сказка | 1-3 |  |  | + |  |  | Кл.рук. |
| Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи | 1-2 | В течение года | Кл.рук. |
| Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).  | 1-4 |  |  | + |  |  | Кл.рук. |

11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально- психологической службы.

12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

• способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность вобучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

• логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

• умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

 В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода)

• III уровень (повышенный)

• II уровень (базовый)

• I уровень (низкий)

Циклограмма оценивания уровней сформированности УУД:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Методики  | Класс | Месяцы | Ответственные |
| Сентябрь | Октябрь  | Ноябрь  | Апрель  | Май |  |
|  | Регулятивные УУД | «Выкладывание узора из кубиков»  | 1 | + |  |  |  | + | Кл.рук. |
| Проба на внимание (поиск различий в изображениях по методике П.Я.Гальперина)  | 1-2 |  | + |  |  | + | Психолог |
| Проба на внимание (по методике П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой) | 3-4 | + |  |  |  | + | Кл.рук. |
|  | Познавательные УУД | Проба на определение количества слов в предложении (методика С.Н.Карпова) | 1 |  |  | + |  | + | Кл.рук. |
| Методика «Нахождение схем к задачам» (по методике Рябинкиной) | 2-3 |  | + |  | + |  | Кл.рук. |
| Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по методике А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)  | 4 | + |  |  |  | + | Кл.рук. |
|  | Коммуникативные УУД | Методика «Левая и правая стороны» (методика Пиаже). | 1 |  | + |  | + |  | Психолог |
| Методика «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман) | 2 | + |  |  |  | + | Психолог |
| Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл) | 3 | + |  |  |  | + | Кл.рук. |
| Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.) | 4 | + |  |  |  | + | Кл.рук. |
|  | Коммуникативно-речевые УУД | Методика «Узор под диктовку» (методика Цукерман и др.) | 1-2 |  | + |  | + |  | Кл.рук. |
| Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») | 3-4 | + |  |  | + |  | Психолог |

3.3. Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

 Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

• В МБОУ «Табагинская средняя общеобразовательная школа имени Р.А. Бурнашова» принята во 2, 3, 4 классах принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет 85-100% заданий.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет 70-85% заданий.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

• выборка творческих работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам.

2) систематизированные материалы текущей оценки:

\* результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

\* выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.2. По результатам оценки классным руководителем делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Формы и сроки контроля.

5.1. Формы контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.6.Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении (освобожден (а)).

5.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

5.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись «н/а» или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

5.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

5.13 Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднеарифметическая).

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, якутский язык в якутских классах, математике, комплексной работе на межпредметной основе).

6.3. Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.4. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

6.5. Администрация школы информирует Управление образования о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведенных на следующую ступень.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование учебной деятельности. Достаточный для младшего школьника уровень ее сформированности обеспечивает возможность развития психических и личностных новообразований как существенного результата образования в начальной школе. Особое значение учебной деятельности в установлении другого типа взаимодействия учителя и учащихся: сотрудничество, совместная работа учителя и учеников, активное участие ребенка в каждом шаге обучения.

**Цель программы**: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи программы**:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Психологическую составляющую результатов образуют **универсальные учебные действия**. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся положительно отражаются на качестве образовательного процесса.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как «предметное». Постепенно обобщенные способы выполнения операций становятся независимыми от конкретного содержания и могут применяться учащимся в любой ситуации. Например, младший школьник учится сравнивать объекты природы, геометрические фигуры, разные виды текстов (в этом случае у него формируются предметные действия сравнения), но постепенно у него развивается интеллектуальная операция сравнения, то есть осознание того, что означает акт сравнения: сопоставление объектов, выделение общего, фиксация различного. Теперь ученик владеет универсальным учебным действием: он умеет применять его в любой ситуации, независимо от содержания.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Особенности УУД*** | * является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;
 |
| * не зависит от конкретного предметного содержания; и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;
 |
| * отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?)
 |
| * возникает в результате интеграции всех сформированных предметных действий;
 |
| * «вынуждает» обучающегося действовать четко, последовательно, ориентируясь на отработанный алгоритм.
 |

 **Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.**

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. В соответствии с ФГОС в программе представлено **четыре вида УУД**: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

|  |  |
| --- | --- |
| *Личностные* универсальные учебные действия | система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник» и др.).  |
| *Регулятивные* универсальные учебные действия | отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).  |
| *Познавательные* универсальные учебные действия | система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования; совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. |
| *Коммуникативные универсальные действия* | способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

***Основные факторы обеспечения преемственности***

|  |  |
| --- | --- |
| Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования | Принятие в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. |
| Четкое представление педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени; |
| Целенаправленная деятельность по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.). |
|  | Обеспечение физической готовности, определяющейся состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. |
|  | Обеспечение психологической готовности, имеющей следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированностьЯ-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость.Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. |
|  | Обеспечение готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня |
|  | Обеспечение преемственности методов и содержания обучения |
|  | Обеспечение адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.); |
|  | Учет совпадения начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности); |
|  | Обеспечение готовности детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка); |
|  | Обеспечение готовности к переходу с родного языка на русский язык обучения. |

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокаясамоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Функционально-структурнаясформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий.  |

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

(см. в приложениях (рабочих программах)

 Общие положения

Рабочая программа содержит следующие разделы:

 — пояснительную записку, в которой даётся общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— тематическое планирование, в котором дано распределение учебных часов курса, а также представлена характеристика деятельности учащихся (в соответствии со спецификой предмета);

 — рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

 Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Ряд разделов рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

 2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

***Духовно-нравственное воспитание***– педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие***– осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основная педагогическая цель** — воспитание, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования —высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают

**в области формирования личностной культуры:**

* формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;
* формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

* Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления** | **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** |
| *Ценности* | Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| *Мероприятие* | Здравствуй, школа!, «Правила поведения в школе»,«Правила безопасности»,  «Государственные символы Республики Саха», знакомство с Уставом школы, «Что значит - быть учеником?», «Моя малая Родина», Праздник посвящения в первоклассники, «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!»,конкурс патриотической песни «Виктория».Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Правила безопасности», «Познаём мир вместе».Моя малая Родина - Якутия | Праздник «Здравствуй, школа», Классные часы: «Символы государства», «Все мы -дружная семья», «Мои права и обязанности», цикл бесед «Учись учиться», «Береги честь смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные». Конкурс патриотической песни «Виктория», смотр песни и строя. Классный час НПК «Шаг в будущее. Юниор».Поздравление ветеранов к 9 Мая | Классные часы: «Государственное устройство России»,«Я гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной, моя республика», «По страницам истории Отечества», «Я - гражданин России», «Познаём мир вместе».Конкурс патриотической песни «Виктория», смотр песни и строя, поздравление ветеранов к 9 Мая |
| *Основное содержание* | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе республики Саха –Якутия;-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, республики Саха – Якутия;-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;-любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;-уважение к защитникам Родины;-умение отвечать за свои поступки;-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;уважение к защитникам Родины;умение отвечать за свои поступки;негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;уважение к защитникам Родины;умение отвечать за свои поступки;негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| *Виды деятельности и формы занятий* | Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Беседа, экскурсия, классный час; краеведческая работа; просмотр кинофильмов; путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и патриотического содержания; творческие конкурсы, праздники, соревнования, предметные декады | Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления** | **Воспитание нравственных чувств и этического сознания** |
| *Ценности* | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.Стремление к развитиюдуховности. |
| *Мероприятие* | Классные часы: «Что такое доброта?»,«Что такое хорошо и что такое плохо?», Правила поведения в школе.  «Что значит - быть учеником?», конкурс патриотической песни «Виктория».Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Познаём мир вместе». |  «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Милая мама». Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс патриотической песни «Виктория»  | Классные часы: «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Что значит - быть полезным людям?».«Мой любимый литературный герой» |
| *Основное содержание* | Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;различение хороших и плохих поступков;представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;-бережное, гуманное отношение ко всему живому;-знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;-представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;различение хороших и плохих поступков;представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;бережное, гуманное отношение ко всему живому;знание правил этики, культуры речи;стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;различение хороших и плохих поступков;представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;бережное, гуманное отношение ко всему живому;знание правил этики, культуры речи;стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач |
| *Виды деятельности и формы занятий* | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; | Беседа, экскурсия классный час; заочные путешествия; просмотр учебных фильмов национальные литературно-музыкальные композиции, коллективные игры; акции благотворительности, милосердия; творческие конкурсы и проекты, презентации праздники, классное самоуправление (различные виды классного взаимодействия), | Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления** | **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** |
| *Ценности* | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие |
| *Мероприятие* | Классные часы и беседы на тему: «Трудиться - всегда пригодиться», «Правила безопасности», «Познаём мир вместе».Экскурсии в учреждения и предприятия Тарагайского наслега.Конкурс рисунков «Работа моих родителей», «Хочу стать…». | Классные часы: «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». «Мир моих увлечений». | Классные часы: «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?».Экскурсии на предприятия села, знакомство с профессиями родителей. |
| *Основное содержание* | -Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;-элементарные представления об основных профессиях;-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;-элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;-умение соблюдать порядок на рабочем месте;-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;уважение к труду и творчеству старших и сверстников;элементарные представления об основных профессиях;ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;умение соблюдать порядок на рабочем месте;бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;уважение к труду и творчеству старших и сверстников;элементарные представления об основных профессиях;ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;умение соблюдать порядок на рабочем месте;бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| *Виды деятельности и формы занятий* | Экскурсии по поселку, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; | Экскурсии на предприятиях, встречи с представителями разных профессий; беседа; презентация, моделирующие экономические занятия, ярмарки, конкурсы, тематические классные часы, тематические родительские собрания совместно с детьми | Экскурсии по поселку, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на предприятиях, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления** | **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);** |
| *Ценности* | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание |
| *Мероприятие* | Праздник «Золотая Осень», конкурсы рисунков, классные часы «Краски природы», «Любимое время года», «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец», выход на природу осенью и весной, ысыах.Конкурс «Природа и фантазия».Уход за комнатными растениями, весной – посадка деревьев, создание цветочных клумб около школы. | Праздник «Золотая осень», Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», День птиц, День Земли.экологическая акция «Зеленый дом». Конкурс «природа и фантазия».Ысыах | Сезонные экскурсии и походы по родному краю, экологическая акция «Зеленый дом», «Зеленый двор», посадка деревьев, создание цветочных клумб, сезонная очистка школьной территории.Конкурс «Природа и фантазия»День Птиц, День Земли Исследовательские проекты на экологическую тему, участие на НПК «Шаг в будущее. Юниор» |
| *Основное содержание* | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;-элементарный опыт природоохранительной деятельности;-бережное отношение к растениям и животным.  | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;ценностное отношение к природе и всем формам жизни;элементарный опыт природоохранительной деятельности;бережное отношение к растениям и животным. | Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;элементарный опыт природоохранительной деятельности;бережное отношение к растениям и животным. |
| *Виды деятельности и формы занятий* | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.). | Предметные уроки, беседа; просмотр учебных фильмов; экскурсии; прогулки; экологические акции; коллективные природоохранные проекты, кружковая деятельность, экологические социальные проекты | Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Направления** | **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).** |
| *Ценности* | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |
| *Мероприятие* | Конкурс «КэрэчээнэКуо», «Познаём мир вместе». Классные часы: «Зимняя сказка», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья». Экскурсия в ТДМШ, коллективные выходы на концерты, выставки художников, народных умельцев, улусный музей краеведения. | Спортивные соревнования «Весёлые старты»,«Вперёд, мальчишки», «КэрэчээнэКуо». НПК «Шаг в будущее. Юниор»,«Мир моих увлечений», выставки рисунков, конкурсы поделок. | Экскурсии в музеи, выставки художников, народных умельцев, ТДМШ. Встречи с творческими людьми.Классные часы: «Гордимся их именами»  |
| *Основное содержание* | -представления о душевной и физической красоте человека;-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;-интерес к занятиям художественным творчеством;-стремление к опрятному внешнему виду;-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Представления о душевной и физической красоте человека;формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;интерес к занятиям художественным творчеством;стремление к опрятному внешнему виду;отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | Представления о душевной и физической красоте человека;формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;интерес к занятиям художественным творчеством;стремление к опрятному внешнему виду;отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| *Виды деятельности и формы занятий* | Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках. | Предметные уроки; просмотр учебных фильмов; экскурсии к памятникам, Посещение музеев, выставок; посещение конкурсов и фестивалей исполнителей музыки, мастерских, ярмарок, фестивалей, тематических выставок; литературные гостиныеПроведение выставок семейного творчества, участие в художественном оформлении помещений школы.Кружковая занятость. | Реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на музеи, выставки, концерты |

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Время проведения*** | ***Тема мероприятия*** |
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний; Праздник посвящения в первоклассники; Праздник Букваря; конкурс «Природа и фантазия».  |
| Октябрь | Праздник осени; Весёлые старты, концерт ко Дню учителя, День пожилых, День Матери, Кросс Наций. |
| Ноябрь | День народного единства;  |
| Декабрь | Мастерская Деда Мороза, новогодний праздник.  |
| Январь | Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье». |
| Февраль | День защитника России, конкурс патриотической песни «Виктория», соревнование по волейболу среди родителей и учащихся |
| Март | Праздник мам;  |
| Апрель | НПК «Шаг в будущее. Юниор», День Семьи, конкурс «Уол а5атынаан», Праздник книги. |
| Май | День Победы, праздник «Досвидания, школа!», Турслет, школьный ысыах.  |
|  |  |

 **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:**

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.
* Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления** | **Планируемые результаты:** |
| 1 | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека  | − ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,− государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему− поколению;− элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;− первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;− опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;− опыт социальной и межкультурной коммуникации;− начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2 | Воспитание нравственных чувств и этического сознания  | − начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;− нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;− уважительное отношение к традиционным религиям;− неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;− способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;− уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;− знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним |
| 3 | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  | − ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;− ценностное и творческое отношение к учебному труду;− элементарные представления о различных профессиях;− первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;− осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;− первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;− потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;− мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности |
| 4 | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)  | − ценностное отношение к природе;− первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;− элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;− первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;− личный опыт участия в экологических инициативах, проектах |
| 5 | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  | − первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;− первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;− элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;− первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;− первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;− первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;− мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

**Критерии эффективности функционирования «Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»**

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

**Используемые диагностики**

* диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
* «Дом Доброты» Вачкова.

**2.4.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ «ЧЭБДИК»**

**Пояснительная записка**

Человек- высшее творение природы. Но для того чтобы наслаждаться ее сокровищами, он должен отвечать по крайней мере одному требованию: быть здоровым.

Учеными доказано, что 75% болезней взрослых заработаны в детские годы. Думая о будущем детей, надо особо подчеркнуть младший школьный возраст как самый важный.

Этот проект направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся 1-4 классов, а также воспитание потребности в здоровом образе жизни, т.к. только здоровый ребенок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой.

**Актуальность программы**

Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

По итогам анализа медицинских осмотров и беседы с родителями детей, поступивших в школу в новом учебном году, выясняется, что, не будучи еще школьниками, они уже имеют серьезные проблемы, которые могут в дальнейшем усугубиться и стать причинами, вызывающими трудности в обучении: нарушение осанки, ослабленное зрение, хронические заболевания, дефекты речи, кариес, деформированная грудная клетка.

Пытаясь исправить создавшееся положение, решено разработать проект программы жизнедеятельности младших школьников, мероприятия которой направлены на укрепление здоровья и активизацию самого субъекта воспитания - ребенка.

**Цель:** создание условий, позволяющих воспитать потребность в принятии ЗОЖ.

**Задачи:**

* Внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника;
* Сформировать у учащихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ;
* Повысить интерес к спортивным мероприятиям;
* Систематически проводить мониторинг диагностики здоровья и психофизического состояния учащихся.

**Принципы программы:**

1. У каждого ребенка свой потенциал здоровья, его нужно учитывать.
2. Здоровье- это состояние организма, им нужно научиться управлять.
3. Здоровье- это результат собственного творчества.
4. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

**Участники программы:**

1. Учащиеся 1-4 классов.
2. Учителя, педагоги дополнительного образованияработающие в этих классах.
3. Педагог- психолог.
4. Медицинский работник.
5. Логопед (по договору МБЦОД «Кэскил»)
6. Родители.

**Ожидаемые результаты:**

1. Мотивация обучающихся на ЗОЖ.
2. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

**Показатели результативности программы:**

1. Увеличение числа детей, занятых в спортивных секциях.
2. Снижение количества пропущенных уроков по причине простудных заболеваний.
3. Отсутствие увеличения количества детей с нарушением осанки и зрения.
4. Сформированность у учащихся и их родителей необходимого уровня грамотности по вопросам ЗОЖ (тестирование).

**Индикаторы:**

1. Соотношение результатов медицинских осмотров.
2. Соотношение количества пропущенных уроков по причине простудных заболеваний (по сравнению с прошлым годом).
3. Соотношение количества детей занятых в спортивных секциях.
4. Соотношение результатов тестирования по уровню грамотности в вопросах ЗОЖ.

**Содержание программы структурировано**

**по пяти основным направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** | **Формы** |
| *Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени и внеучебной деятельности* | - снять утомляемость;- обучить жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях | - динамические паузы;-здоровьесберегающие технологии;- питьевой режим;- уроки физического воспитания |
| *Внеурочные спортивные мероприятия* | - развивать силу, ловкость, выносливость;- формировать навыки работы в команде | - спортивные праздники;- эстафеты;- игры |
| *Внеклассная воспитательная работа* | - формировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания;- развивать творческую активность учащихся | - тематические классные часы;- конкурсы;- проектная деятельность |
| *Работа с родителями* | - повысить образовательный уровень родителей в вопросах гигиены, медицины, физической культуры, правильного питания;- воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ | - тематические родительские собрания;- спортивные праздники;- круглый стол;- индивидуальные беседы |
| *Работа службы сопровождения (психолог, медработник)* | - сохранить душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка;- коррекция речевых нарушений и нарушений в познавательной сфере | - индивидуальные занятия;- групповые занятия;- беседы;- тренинги;консультации |

**План реализации проекта программы жизнедеятельности «Чэбдик»**

**учащихся 1-4-х классов**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Внеурочные спортивные мероприятия* | *Воспитательная работа* | *Работа с родителями* | *Работа службы сопровождения* | *Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени и внеучебной деятельности* |
| **Сентябрь**  | - день Здоровья- кросс наций |  | Родительское собрание «Режим дня младшего школьника» | Индивидуальные занятия | - уроки физического воспитания - динамические паузы- физминутки- оздоровительные минутки по формированию правильной осанки- пальчиковая гимнастика- смена видов деятельности на уроках- дыхательная гимнастика- мимическая гимнастика- создание благоприятного психологического климата на уроке |
| **Октябрь**  | -спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» |  | Помощь в проведении спортивного праздника | Групповые занятия |
| **Ноябрь**  | - час здоровья |  |  | Беседы  |
| **Декабрь**  |  | Беседа врача: «Уход за зубами» |  |
| **Январь**  |  | Беседа врача: «Уход за руками и ногами» |  |
| **Февраль**  | - спортивно- игровой праздник, посвященный Дню защитника отечества | Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» |  |  |
| **Март**  | - подвижные игры на свежем воздухе |  | Декада семьи. Семейный конкурс «Уол а5атынаан» | Тренинги  |
| **Апрель**  | Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья» |  |  |
| **Май**  | - День здоровья |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Внеурочные спортивные мероприятия* | *Воспитательная работа* | *Работа с родителями* | *Работа службы сопровождения* | *Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени и внеучебной деятельности* |
| **Сентябрь**  | - день Здоровья- кросс наций | Кл час «Ты растешь. Возрастная гигиена». | Родительское собрание «Режим дня второклассника» | Индивидуальные занятия | - уроки физического воспитания - физминутки- оздоровительные минутки по формированию правильной осанки- пальчиковая гимнастика- гимнастика для глаз- смена видов деятельности на уроках- проветривание- мимическая гимнастика- создание благоприятного психологического климата на уроке и внеучебной деятельности |
| **Октябрь**  |  | Измерение антропометрических данных детей |  | Комплексный медосмотр |
| **Ноябрь**  | - знакомство с видами спорта | Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» | Беседа – практикум школьного фельдшера по итогам КМ |  |
| **Декабрь**  |  | Беседа врача: «Первая помощь при обморожениях» |  |
| **Январь**  |  | Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» |  |  |
| **Февраль**  | - спортивно- игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества |  |  |  |
| **Март**  | - подвижные игры на свежем воздухе- лыжные прогулки |  | Декада семьи. Семейный конкурс «Уол а5атынаан» |
| **Апрель**  | Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья» | Беседа «Первая помощь при укусах насекомых, собак и кошек» |  |  |
| **Май**  | - День здоровья |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Внеурочные спортивные мероприятия* | *Воспитательная работа* | *Работа с родителями* | *Работа службы сопровождения* | *Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени и внеучебной деятельности* |
| **Сентябрь**  | - день Здоровья- кросс наций |  | Родительское собрание «Гигиена и режим младшего школьника в семье» | Индивидуальные занятия | - уроки физического воспитания - физминутки- оздоровительные минутки по формированию правильной осанки- пальчиковая гимнастика- гимнастика для глаз- смена видов деятельности на уроках- проветривание-общеразвивающие упражнения- создание благоприятного психологического климата на уроке и внеучебной деятельности |
| **Октябрь**  |  | Беседа «Режим дня- здоровый образ жизни» |  | Групповые занятия |
| **Ноябрь**  |  | Практикум «Как правильно одеваться осенью и зимой» |  |
| **Декабрь**  |  | Викторина «Как статьНехворайкой» |  | Беседы  |
| **Январь**  |  | Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» |  |  |
| **Февраль**  | - спортивно- игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества |  |  |
| **Март**  | - лыжные прогулки «Все на лыжи и на санки, коньки!»  |  | Декада семьи. Семейный конкурс «Уол а5атынаан» |  |
| **Апрель**  | Спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья» |  | Помощь в проведении спортивного праздника |
| **Май**  |  | Беседа: «Будем плавать, загорать» |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Внеурочные спортивные мероприятия* | *Воспитательная работа* | *Работа с родителями* | *Работа службы сопровождения* | *Оздоровительные мероприятия в режиме учебного времени и внеучебной деятельности* |
| **Сентябрь**  | -день Здоровья- кросс наций |  |  |  | - уроки физического воспитания - оздоровительные минутки по формированию правильной осанки- пальчиковая гимнастика- гимнастика для глаз- проветривание-общеразвивающие упражнения- создание благоприятного психологического климата на уроке и внеучебной деятельности |
| **Октябрь**  |  | Измерение антропометрических данных детей |  | Комплексный медосмотр |
| **Ноябрь**  | -Час здоровья |  | Беседа – практикум школьного фельдшера по итогам КМ |  |
| **Декабрь**  |  | Викторина «В гостях у Снежной королевы» |  |  |
| **Январь**  |  | Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» |  |
| **Февраль**  | Спортивно-игровой праздник, посвященный ДнюЗащитника |  |  |
| **Март**  | - лыжные прогулки «Все на лыжи и на санки, коньки!»  |  | Декада семьи. Семейный конкурс «Уол а5атынаан» |  |
| **Апрель**  | - спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» |  | Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» |
| **Май**  | - День здоровья |  |  |

**2.5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Пояснительная записка**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития);
3. Коррекция недостатков в физическом развитии.

В данной программе речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

|  |  |
| --- | --- |
| *Достоверность* | - профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный медработник); психологической (школьный психолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания; |
| *Гуманистическая направленность* | - опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;  |
| *Педагогическая целесообразность* | - создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, медработник, психолог, социальный педагог и др.). |

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

***Общая характеристика трудностей обучения***

***по основным предметам школьного курса***

**Трудности в обучении чтению, письму**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 1. класс
 |
| - замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки) | Ф.И.обуч. | Ф.И.обуч. | Ф.И.обуч. | Ф.И.обуч. |
| - пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов |  |  |  |  |
| - перестановки букв и слогов: |  |  |  |  |
| - нарушение понимания прочитанного |  |  |  |  |
| - неправильная постановка ударения в слове |  |  |  |  |
| - нарушение границ слов: |  |  |  |  |

**Трудности при усвоении родного языка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 1. класс
 |
| - недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас | Ф.И.обуч. | Ф.И.обуч. | Ф.И.обуч. | Ф.И.обуч. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
* смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
* отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
* неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
* трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
* неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
* затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
* неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
* неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
* неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
* несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку и записи собственного текста.

**Трудности в процессе овладения читательской деятельностью**

* неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;

1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
* неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
* проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
* неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
* трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

**Трудности в изучении математики**

* неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику

1 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* проблемы пространственной ориентировки, неразличение или неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
* смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
* неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1–2 действия;
* неумение пользоваться математической терминологией;
* неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
* неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
* неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
* проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

***Общая характеристика общеучебных трудностей обучения***

* неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
* неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
* непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
* недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
* неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
* неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
* смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при выполнении задания;
* подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
* неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
* неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;

 неумение применить знания в нестандартной ситуации;

* неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

***Общая характеристика трудностей межличностных отношений***

*Характер взаимодействий ученика и учителя:*

* непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость» (по результатам выполнения теста «Портрет учителя»);
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.
* *Взаимодействие ученика и других учеников:*
* эгоцентричность, неумение общаться;
* повышенная тревожность (по результатам выполнения теста «Цветные шарики»);
* неумение строить совместную деятельность (по результатам выполнения теста «Рукавички»);
* заниженная (завышенная) самооценка (по результатам выполнения теста «Лестница», «Семья»);
* другие трудности.

***Общая характеристика детей с ограниченными возможностями***

 ***здоровья и физического развития***

Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

**Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения**

1. Работа объединенной школьной комиссии (директор школы, учитель, медработник, психолог, социальный педагог) по анализу рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии — сентябрь.
2. Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов — сентябрь, декабрь, май.
3. Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами системы учебников «Перспектива», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данной системе учебников.
4. Проведение по результатам педагогической диагностики совещания по обсуждению путей коррекции выявленных трудностей обучения – сентябрь, декабрь, май.
5. Разработка программ индивидуальных траекторий развития, включающих:
* Программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении (Приложение 1.1–1.2.);
* Программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении (Приложение 1.3.);
* Программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия (Приложение 2);
* Программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей (Приложение
* Разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития; анализ успешности их реализации — **в течение года**;

Для учащихся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, имеющих ряд трудностей предметного и общеучебного характера, разработана *Индивидуальная траектория преодоления трудностей*, содержащая несколько программ.

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы[[1]](#footnote-2).

1. Проведение мероприятий с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании — **в течение года.**

**Мероприятия по работе с семьей**

*1. Родительские собрания*

\* «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»;

\* «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»;

\* «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья»;

*2. Родительская конференция* на тему «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

*3. Круглогодичный «Родительский семинар»*. Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, социальным педагогом, школьным психологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития детей. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

*4. Индивидуальные консультации* психолога, педиатра, социального педагога, учителя, завуча. Дается расписание дней консультаций.

Расписание консультаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дни и время консультаций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*5. Постоянно действующая книжная выставка* для родителей.

*6. Тематическая круглогодичная выставка детских работ.* Темы: «Я — ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в …» и пр.

*7. Классный родительский уголок*. Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:…», «Мы готовимся к празднику…», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) …» и пр.

V. Работа по повышению квалификации педагогического коллектива с учетом особенностей контингента обучающихся — **в течение года**.

*5.1. Проведение школьных Педагогических советов*

Темы педагогических советов:

* 1. Диагностика (медицинская, психологическая, педагогическая) готовности к обучению, успешности обучения младших школьников;
	2. Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
	3. Анализ урока в классе, в котором обучаются дети с особыми образовательными возможностями;
	4. Организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

5.2. *Участие в курсовой подготовке и переподготовке* по проблемам обучения детей с особыми образовательными возможностями (в учреждениях послевузовской подготовки)

5.3. *Обмен опытом* с другими общеобразовательными учреждениями.

В образовательном учреждении обучение ведется по системе учебников «Перспектива». Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: учебники (рубрики «Трудное задание», «Работа в парах» и др.), внеаудиторные занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

***Приложение 1.1***

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности**

**по русскому языку ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 2 класс**

1. Общая характеристика трудности

*Неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы.*

Причины трудности:

* непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
* расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки, ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
* неумение разбирать слово по составу.
1. План мероприятий
	1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, рабочей или коррекционной тетради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на отработку действия по осознанному разбору слова по составу. Из рабочей и коррекционной тетрадей предлагаются задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на дифференциацию различных орфограмм, на выбор способа проверки слова, на сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.
	2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками: (работа в паре с одноклассником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности); во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
	3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Приложение 1.2***

**Программа индивидуальной траектории преодоления трудности**

**по математике ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , 3 класс**

1. Общая характеристика трудности ученика 3 класса.

*Проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

Причины трудности:

* неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
* неспособность представить отношение с помощью модели;
* подмена математических отношений (вместо «уменьшить в…» использует «уменьшить на…»);
* неразличение разностного сравнения «на сколько…» и кратного сравнения «во сколько раз…»);

\* неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на…», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

2. План мероприятий.

* 1. Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».
* составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.
* установление соответствия между отношением и его представлением на математической модели.
* сравнение отношений, представленных в текстах, сравнение моделей.
* формулирование математического отношения по модели.
	1. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение «больше/меньше», «выше/ниже», «больше/меньше на…», «больше/меньше в...».
	2. Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»): чтение задачи, выделение математического отношения и представление его на модели, выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).
	3. Составление алгоритма решения составной задачи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, содержащей отношение («больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).
	4. Включение ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).
	5. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).
	6. Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	7. Индивидуальная работа в ГПД. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

**Приложение 1.3**

**Программа индивидуальной траектории преодоления**

**общеучебных трудностей ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс**

1. Общая характеристика трудности [[2]](#footnote-3).

*Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.*

Причина трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.

1. План мероприятий.
	1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, в ГПД, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).
	2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.
	3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.
	4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
	5. Коррекционно-развивающие занятия по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать предмет) \_\_\_\_\_ в неделю (в случае, если одной из причин является проблемы в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( психолог и др.).
	6. Индивидуальная работа: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.
	7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

**Приложение 2**

**Программа индивидуальной помощи ученику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс с трудностями межличностного взаимодействия**

1. Общая характеристика трудности [[3]](#footnote-4)

*Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность*

Причина трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

1. План мероприятий.

2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения. Класс — сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2. Работа в паре с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение:

* «Повтори задание по частям своему соседу»,
* «Поправь друга»,
* «Внимательно слушай другого»,
* «Будьте уважительны со всеми»,
* «Попробуйте решить пример ещё раз» и др.
* Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции.
* Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3. Организация совместной деятельности в ходе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (работа над групповым проектом, подготовка стенгазеты, пособий) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4. Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5. Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

**Приложение 3**

**Программа педагогической поддержки хорошо успевающего**

**ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_класс**

1. Характеристика индивидуальных особенностей

*Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. План мероприятий.
	1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).
	2. Индивидуальная работа по учебнику (рубрики «Этот удивительный мир», «Трудное задание», «Путешествие в прошлое», «Сообрази», «Расширяем свои знания», «Из истории языка»).
	3. Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_: оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств (к доказательствам одноклассников)).
	4. Участие во внеурочной работе по направлению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать курс).
	5. Индивидуальная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) воспитателя.
	6. Индивидуальные консультации для родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Приложение 4**

**Условия успешного осуществления**

**коррекционно-развивающей работы**

**1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка***). Каждый ребенок может научиться всему.* Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

**2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».** *Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность.*Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню подготовленности ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

**3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.** Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, необходимо отмечать даже самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

**4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.**Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее», «поторопись», «ты опять последний». Этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество и у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все. Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше». Для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

**5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».**Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

**6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.** *Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития.*Для выполнения этого условия необходимо отслеживать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

**7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика,**выявленные в процессе диагностики.

**8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий**должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

**9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

**Приложение 5**

**Программа коррекционной психологической работы**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Начальное общее образование**

***Организация учебного процесса***

Школа работает в одну смену. На начальной ступени в первых классах – пятидневная учебная неделя, во 2-4 классах – шестидневная. Продолжительность уроков –35 - 45 минут, перерыв 10 -20 минут.

 Нагрузка на учащихся не превышает максимально допустимую, установленную типовыми учебными планами и соответствует санитарным правилам и нормам.

Средняя наполняемость классов в начальной школе составляет 12 человека.

Педагогический коллектив начального звена полностью укомплектован. Оборудованы кабинеты начальных классов, имеются столовая, библиотека. Функционирует школьный музей. Имеется актовый зал на 40 посадочных мест. Спортивная база: игровой спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные для проведения занятий и спортивных игр. Игровая комната для проведения динамической паузы, внеаудиторных занятий.

**Структура начальных классов школы.**

На 01.09.2013г.

4 класс-комплекта, в которых обучаются 48 учеников.

**Кадровый состав начальных классов:**

Учителя начальных классов – 4

**Распределение учебных кабинетов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | 14 | Маркова А.Г. |
| 2 | 11 | Саввина Т.И. |
| 3 | 12 | Гуляева М.М. |
| 4 | 12 | Григорьева В.Н. |

Учебный план для 1, 2 и 3 классов начального общего образования составлен на основе Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Саха (Якутия) с обучением на языке саха (2011 г.), реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования [2] и структурно представлен обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Часы обязательной части выделены в соответствии с указанными выше нормативными документами.

Учебный план в 4 классе основывается на БУП для общеобразовательных школ РС (Я) 2005 г.

В соответствии с приказом МОиН РФ от 30 августа 2010 года № 889 во всех классах введен третий час физкультуры

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4532) в 4-м классе выделен 1 ч на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» за счет часа КНРС (Я). 1 час КНРС (Я) отведен на курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс КНРС (Я) изучается как компонент предмета «Родной язык и литература» и в рамках фольклорного кружка во внеаудиторной деятельности.

В учебном плане представлены все учебные предметы, предусмотренные базисным УП. Федеральный компонент определяет количество учебных часов на изучение предметов федеральной компетенции. В I – IV классах обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются «Русский язык», «Язык саха», «Литературное чтение на языке саха» «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» («Основы религиозных культур и светской этики») в 4-х классах.

***Учебный предмет «Математика».***

Для преподавания математики используется программа Л.Г.Петерсон(система «Школа – 2000…») и типовая программа ОУ. На ступени начального образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий. Курс предполагает овладение математическими знаниями и представлениями для применения их с целью решения учебных задач, приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях.

***Учебный предмет «Русский язык»***.

 Для преподавания русского языка в 1-2 классах по УМК «Перспектива», в традиционных классах – программа для общеобразовательных школ. Курс предполагает формирование начального представления о нормах, системе и структуре русского языка и правилах речевого этикета, коммуникативных учебных действий, учебно-познавательного интереса к русскому языку.

***Учебный предмет «Литературное чтение»*** вводится со II полугодия в 1-х классах по 2 часа в неделю. Во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. Курс направлен на овладение учащимися техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и услышанного произведения, элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных и научно-популярных текстов, приобретение первичных навыков и умений работы с учебной и научно-популярной литературой, нахождения и использования полезной информации для практической работы.

 ***Учебный предмет «Английский язык»*** ведётся по утверждённой Министерством образования РС(Я) программе УМК Милли (Millie) со 2-4 класса. Курс изучения английского языка предполагает формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире, элементарной коммуникативной компетенции учащихся, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения.

***Учебный предмет «Окружающий мир»*** изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Курс формирует целостную картину мира, представления о единстве и многообразии свойств живой и неживой природы. Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»**  входит как модуль в предметы «Окружающий мир» и «Физическая культура».

***Учебный предмет «Искусство»*** разделён на отдельные предметы изобразительное искусство и музыка, которые изучаются с 1 по 4 класс и имеют важное значение в эстетическом воспитании учащихся. Согласно учебному плану на эти предметы отведено по 1 часу в каждом классе. Курс изучения предмета «Изобразительное искусство» направлен на формирование основ художественной культуры, представление о специфике изобразительного искусства, об основных видах художественной деятельности. Курс «Музыка» предполагает формирование основ музыкальной культуры через восприятие музыки различных жанров, понятия роли музыки в жизни человека.

***Учебный предмет «Технология»*** На изучение данного предмета выделено в неделю по 1 часу (в классах ФГОС), в 4 классе – 2 часа в неделю (традиционное обучение).

В результате изучения курса учащиеся должны получить начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-образующей деятельности человека, о мире профессий, о наиболее важных правилах дизайна, получить первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий.

***Учебный предмет «Физическая культура»*** направлен на развитие физического здоровья учащихся, включает уроки общеразвивающего и общеукрепляющего характера. В учебном плане школы на занятия физической культурой предусмотрено во всех классах выделено по 3 часа в неделю.

***Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», модуль «Основы светской этики»***  соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям учащихся начальной ступени, направлен на овладение знаниями, отражающими важнейшие основы светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием. К предметам региональной компетенции относится «Культура народов РС(Я)», вместо этой учебной дисциплины ведется учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики».

Предметы региональной компетенции:

***Учебный предмет «Язык саха»*** изучается во всех классах с родным языком обучения по 3 часа в неделю. Процесс изучения родного языка направлен на формирование у учащихся осознания языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. Учащиеся должны получить начальные представления об орфоэпических, лексических, грамматических нормах родного литературного языка и правилах речевого этикета.

***Учебный предмет «Литературное чтение на языке саха»*** изучается в 1 – 4 классах. Курс направлен на овладение учащимися техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, первичных умений работы с учебной и научно-популярной литературой, осознания значимости чтения, восприятия художественной литературы как особого вида искусства.

*Распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса.* В соответствии с основным целевым ориентиром в учебный план во 2, 3 классах введен предмет «Логика», имеющий своей целью развивать логическое мышление учащихся путем решения нестандартных задач, задач на сообразительность и смекалку.

*Распределение часов внеурочной деятельности*.

**Спортивно-оздоровительное направление** представлено национальными видами игр«Манчаары ооньуулара» в 1 классе, во 2 и 3 классах «Физкультурно-оздоровительные занятия» и шашками.

**Гражданско-патриотическое направление** представлено занятиями по музейной педагогике в кружке «Ыллыкчаан».

**Социальное направление** представлено, учитывая специфику школы, кружком «Радуга профессий», общественно-полезной деятельностью «Кэскил».

**Общеинтеллектуальное направление** – это деятельность кружка «Учимся учиться» (развитие логического мышления учащихся путем решения нестандартных задач, задач на сообразительность и смекалку, развитие первоначальных навыков исследовательской деятельности, для работы с олимпиадниками по учебным предметам)

**Техническое направление**–это деятельность кружка «Легоконструирование» в 1-2 классах, «Техническое моделирование» в 3 классе (цель - положить начало формированию у учащихся начальной школы целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика).

**Общекультурное направление** традиционно представлено танцевальными и фольклорными кружками, воспитанники которых ежегодно достигают высоких результатов на муниципальной и республиканской аренах.

**Сетка часов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные предметы** | **Кол- во часов по классам (1-4)**  |
| **ФГОС**  | **4**  | **Итого часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Обязательная часть** |
| Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |  |
| Русский язык | 4/2 | 4 | 3 | 3 |  |
| Язык саха | 5/3 | 3 | 4 | 3 |  |
| Иностранный язык (английский) | **-** | 2 | 2 | 2 |  |
| Литературное чтение на русском языке | 0/2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Литературное чтение на языке саха | 2 | 2  | 2 | 2 |  |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | -  | -  | -  | 1 |  |
| Музыка  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | 1 | 1 | 1 | 2 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Логика  |  - | 1 | 1 | - |  |
|  |   |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |
| **Итого (аудиторная нагрузка)** |  |  |  |  |  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | 21 | 26 | 26 | 26 |  |
| **Внеурочная деятельность** |
| Спортивно-оздоровительное направление |
| Национальные виды игр «Манчаары оонньуулара» | 1 | 1 | 1 |  | Алексеев М.Ф |
| Шашки  | 1 | 1 | 1 |  | Герасимов И.Н. |
| Всего: | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Гражданско- патриотическое, социальное направление |
|  Краеведение «Ыллыкчаан»  | 1 | 1 | 1 |  | Порядина Ф.А. |
| Спецкурс «Радуга профессий» | 1 | 1 | 1 |  | 1 кл. Маркова А.Г.2кл. Саввина Т.И.3кл. Гуляева М.М. |
| ОПД «Кэскил» | 1 | 1 | 1 |  | 1 кл. Маркова А.Г.2кл. Саввина Т.И.3кл. Гуляева М.М. |
| Всего: | 3 | 3 | 3 |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление |
| Кружок «Учимся учиться» Кружок «Узнаем сами» | 2 | 2 | 2 |  | 1 кл. Маркова А.Г.2кл. Саввина Т.И.3кл. Гуляева М.М. |
| Всего: | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Техническое направление |
| Легоконструирование |  1 |  1 |   |  | Герасимов И.Н. |
| Техническое моделирование |  |  | 1 |  | Герасимов И.Н. |
| Всего: | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Общекультурное направление |
| Танцевальный кружокФольклорный кружок | 11 | 11 | 11 |  | Гуляева М.М.Бурнашева А.П. |
| Всего: | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Всего часов ВУД | 10 | 10 | 10 |  |  |
| Всего часов в неделю: | 31 | 36 | 36 | 26 |  |

**3.2 УМК НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА 2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **У М К** | **Автор** |
| **1**  | Математика | «Математика» 1 класс | Л.Г.Петерсон |
| Русский язык | «Азбука», «Русский язык» | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. |
| Чтение | «Литературное чтение» | Климанова Л.Ф.,Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. |
| Якутский язык | «Букубаар» | Охлопкова М.Е, Сивцев К.Д. |
| Чтение | «Сыккыс» | Кондакова, Леонтьева |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Роговцева Н.И.. Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |

**2 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | У М К | Автор |
| **2**  | Математика | «Перспектива» | Л.Г.Петерсон |
| Русский язык | «Перспектива» | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. |
| Чтение | «Перспектива» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Каратаев И.И., Х.Г.Микушина |
| Чтение | «Саьар5а» | Л.В.Захарова |
| Английский язык |  | С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина, Е.ВВ.Ермолаева |
| Окружающий мир |  «Перспектива» | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. |
| Технология | «Перспектива» | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. |
| ИЗО | «Перспектива» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Перспектива» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. |

**3 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | У М К | Автор |
| **3**  | Математика | «Перспектива» | Петерсон Л.Г. |
| Русский язык | «Перспектива» | Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. |
| Чтение | «Перспектива» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. |
| Якутский язык | «Саха тыла» | Каратаев И.И., Х.Г.Микушина |
| Чтение | «Ньургуьун» | Л.В.Захарова |
| Английский язык | «Английский язык» | С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина, Е.В.Ермолаева |
| Окружающий мир |  «Перспектива» | Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. |
| Технология | «Перспектива» | Роговцева Н.И., Богданова Н.В. |
| ИЗО | «Перспектива» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Перспектива» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |

**4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | У М К | Автор |
| **4**  | Математика | «Математика» | Моро М.И. |
| Русский язык | «Русский язык» | Т.Г.Рамзаева |
| Чтение | «Книга для чтения» | Ф.В.Габышева |
| Якутский язык | «Саха тыла» | И.И.Каратаев |
| Чтение | «Кустук» | Захарова Л.В. |
| Английский язык | «Английский язык» | С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина, Е.В.Ермолаева |
| Окружающий мир | «Окружающий мир» | А.А.Плешаков |
| Технология | «Технология» | Т.Н.Проснякова, Н.А.Цирулик |
| ИЗО | «Изобразительное искусство» | Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. |
| Музыка | «Музыка» | Критская Е.Д., Сергеева Г.П.. Шмагина Т.С. |
| ОРКиСЭ | «Основы светской этики» | А.Я.Данилюк |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)
3. [↑](#footnote-ref-4)