**МБОУ «Табагинская СОШ им. Р.А. Бурнашова»**

**Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы**

**Табага, 2011**

**Положение о системе оценок, формах и порядке проведении**

**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с 'Законом "Об образовании", Уставом муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Табагинской средней общеобразовательной школы имени Р.А. Бурнашова, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001) г.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Настоящее положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ).

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами кафедры начальных классов.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами социально – психологической службы гимназии.

2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах – в конце 1 – го полугодия; и за год (1, 2, 3 классы), итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных, метапредметных результатов

3. 1 . Личностные результаты.

1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в гимназии в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4. Мониторинговые исследования проводятся педагогом-психологом гимназии.

5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития гимназии, программ поддержки образовательного процесса.

6. Доступ к информации о личностном развитии обучающихся регламентирован.

7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

8. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

9. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

10. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Методики** | **класс** | **месяцы** | | | | | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Апрель** | **май** |
| **1** | **Анкетирование родителей** | **Методика выявления готовности к школе А.Л.Венгер** | **1** | **+** |  |  |  |  | **Кл. рук.** |
| **2** | **Тест выявления способностей** | **Тест –анкета американских психологов А.де Хаан, Г. Каф** | **1** | **+** |  |  |  |  | **Кл. рук.** |
| **3** | **Личностное развитие обучающегося** | **Опросник Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация младших школьников», методика «Дом доброты» И.В. Вачкова (межличностные отношения), тест «Два домика» (тревожность), проективные методики «Рисунок человека» (общее развитие), «Автопортрет» (тип темперамента), «Человек под дождем» (тревожность).** | **1-4** | **в течение года** | | | | | **Психолог** |
| **4** | **Выявление уровня воспитанности** | **Методика А.Фридман** | **1-4** | **в течение года** | | | | | **Кл.рук.**  **Зам. дир. по ВР** |
| **5** | **Физическое развитие** | **1-4** | **+** |  |  |  | **+** | **учителя физкультуры**  **мед. работник** |
| **6** | **Личностные УУД** | **Тест Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).** | **1-2** |  | **+** |  |  |  | **Кл. рук.** |
| **Методика КТО Я? (модификация методики Куна)** | **3-4** | **+** |  |  |  | **+** | **Психолог** |
| **Незавершенная сказка** | **1-3** |  |  | **+** |  |  | **Кл. рук.** |
| **Задания на оценку усвоения норм взаимопомощи** | **1-2** | **В течение года** | | | | | **Кл. рук.** |
| **Анкета «Оцени поступок» (по Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой).** | **1-4** |  |  | **+** |  |  | **Кл. рук.** |

11. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально- психологической службы.

12. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме возрастно-психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

13. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

14. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

3.2. Оценка метапредметных результатов.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

• способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность вобучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

• логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;

• умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода)

• III уровень (повышенный)

• II уровень (базовый)

• I уровень (низкий)

Циклограмма оценивания уровней сформированности УУД

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Методики** | **класс** | **месяцы** | | | | | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Апрель** | **май** |  |
|  | **Регулятивные УУД** | **«Выкладывание узора из кубиков»** | **1** | **+** |  |  |  | **+** | **Кл. рук.** |
| **Проба на внимание (поиск различий в изображениях по методике П.Я.Гальперина)** | **1-2** |  | **+** |  |  | **+** | **Психолог** |
| **Проба на внимание (по методике П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой)** | **3-4** | **+** |  |  |  | **+** | **Кл. рук.** |
|  | **Познавательные УУД** | **Проба на определение количества слов в предложении (методика С.Н.Карпова)** | **1** |  |  | **+** |  | **+** | **Кл. рук.** |
| **Методика «Нахождение схем к задачам» (по методике Рябинкиной)** | **2-3** |  | **+** |  | **+** |  | **Кл. рук.** |
| **Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по методике А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)** | **4** | **+** |  |  |  | **+** | **Кл. рук.** |
|  | **Коммуникативные УУД** | **Методика «Левая и правая стороны» (методика Пиаже).** | **1** |  | **+** |  | **+** |  | **Психолог** |
| **Методика «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман)** | **2** | **+** |  |  |  | **+** | **Психолог** |
| **Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл)** | **3** | **+** |  |  |  | **+** | **Кл. рук.** |
| **Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)** | **4** | **+** |  |  |  | **+** | **Кл. рук.** |
|  | **Коммуникативно-речевые УУД** | **Методика «Узор под диктовку» (методика Цукерман и др.)** | **1-2** |  | **+** |  | **+** |  | **Кл. рук.** |
| **Методика «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)** | **3-4** | **+** |  |  | **+** |  | **Психолог** |

3.3. Предметные результаты.

• Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

• При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

• В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

• В МБОУ «Амгинская гимназия им. Л.В. Киренского» принята 5-балльная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет 85-100% заданий.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет 70-85% заданий.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий.

4. Портфолио обучающегося как метод оценки

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами (в рамках обсуждаемых предметов) могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, как минимум следующие:

• выборка творческих работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам.

2) систематизированные материалы текущей оценки:

• результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;

• выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3) материалы итогового тестирования и результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

4.2. По результатам оценки классным руководителем делается вывод об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

5. Формы и сроки контроля.

5.1. Формы контроля гимназия определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

5.3. При контроле педагоги гимназии имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

5.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

5.6.Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении (освобожден (а)).

5.7. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

5.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.

5.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись на или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

5.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

5.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

5.13 Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднеарифметическая).

6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.2. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, якутский язык в якутских классах, математике, комплексной работе на межпредметной основе).

6.3. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

• III уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ не менее 70% заданий.

• II уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ не менее 50 %.

• I уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий.

6.4. Педагогический совет гимназии принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.5. Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

6.6. Администрация гимназии информирует Управление образования о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени НОО и переведенных на следующую ступень.